

1	講座名	英語表現Ⅰ	6	教科書名	
2	科目名（教科）	英語表現Ⅰ（外国語）		English ExpressionⅠ Standard be（いづな書店）	
3	開講学年	3	7	使用教材	
4	履修区分	必修		English ExpressionⅠ Standard be Workbook（いづな書店）	
5	単位数	2			

1 科目の目標・学習内容

英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、論理展開や表現方法を工夫しながら伝える能力を養う。

2 学習の到達目標

	（コミュニケーションへの関心・意欲・態度）
a	コミュニケーションに関心を持ち、積極的・協働的に言語活動を行うことができる。
	（外国語表現の能力）
b	既知の表現を活用し、場面や状況に応じた適切な表現を用いて話したり書いたりできる。 語句や表現、文法事項などの知識を活用して、適切に書いたり話したりすることができる。 トピック・センテンスやキーワードを適切に用いて、要点が明確な文章を書くことができる。 つながりを示す語やフレーズを適切に用いて、論理展開が明確な文章を書くことができる。 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の考えを簡潔に書くことができる。 相手の発話に適切に応答ができる。
	（外国語理解の能力）
c	ゆっくりはっきり話されれば、求める情報や考えなどを把握できる。 事前に語彙の学習を十分に行えば、協働して200語程度の英文の概要を把握し、適切に空所を補うことができる。
	（言語や文化についての知識・理解）
d	「書くこと」の言語活動に用いられている語句や文構造、文法事項などについての知識を身に付けている。 正しい語順や語法を用いて、文を構成する知識を身に付けている。

3 学習計画

<特に培いたい資質・能力>

①「知識・技能」②「思考力・判断力・表現力」③「主体性・積極性」④「協調性・柔軟性」⑤「チャレンジ精神」⑥「責任感・使命感」

月	単元名	学習内容	資質・能力	単元の評価規準 (先頭の番号は評価の観点)	評価方法
4	Lesson11 Do you have time to talk?	不定詞② 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a 協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	
5	Lesson12 I told him not to do any exercise	不定詞③ 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	
6	Lesson13 Would you mind me watching you?	動名詞 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	
7 8	Lesson14 I'm not used to using chopsticks	不定詞と動名詞を使い分ける 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	
9	Lesson15 We stayed in a room facing the sea	分詞を使う① 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	

10	Lesson 16 I had my hair cut yesterday	分詞を使う② 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	
11	Lesson 17 The tablet that I bought doesn't work right	関係詞を使う① 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	
12 1	Lesson 18 He scored the goal, which was fantastic!	関係詞を使う① 基本用法・問題演習 リスニング 英文読解（50語程度） 表現活動 （書くこと・やりとり・発表）	④ ① ② ③	a コミュニケーションに関心を持ち、協働している。 d 基本用法の知識を身に付けている。 c 英語の音声的特徴を捉えて聞き取れる。 c 知識を用い短い文の概要を掴むことができる。 b 知識を活用して適切に書くことができる。 b 相手の発話に対し自然な応答ができる。	

4 評価基準等

調査で測れる項目（知識、文化理解の能力、英語理解の能力、英語表現の能力）・・・7割程度
 日常の学習活動で測る項目（英語表現の能力、興味・関心・意欲）・・・3割程度
 評価の観点に基づき、総合的に評価します。

5 その他

学習内容の欄に書かれているさまざまな言語活動は、皆さんの理解度や授業の進度に応じ、バランスを見ながら行います。