

|         |                  |         |      |       |    |
|---------|------------------|---------|------|-------|----|
| 講 座 名   | 保健               | 教 科     | 保健体育 | 科 目   | 保健 |
| 開 講 学 年 | 2 年              | 履 修 区 分 |      | 単 位 数 | 1  |
| 教 科 書   | 現代高等保健体育(大修館)    |         |      |       |    |
| 教 材     | 現代高等保健体育ノート（大修館） |         |      |       |    |

## 1 科目の目標・学習内容

- ・健康や安全について興味・関心を持ち、自ら健康で安全な生活を実践できる能力を身に付ける。
- ・個人生活や社会生活における心身の健康や安全に関する課題の解決を目指すとともに、適切な意志決定及び行動選択ができる能力を身に付ける。
- ・健康や安全についての基礎的な事項を理解し、個人や集団の身近な健康問題を取り上げ、解決方法や知識を身に付ける。

## 2 学習の到達目標

| ① 知識・技能                                 | ② 思考・判断・表現                                       | ③ 主体的に学習に取り組む態度                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ・保健を身近な問題として捉え、正しい知識を持ち、実践する能力を身に付けている。 | ・学習内容に対して常に疑問を持ち、日常生活に照らし合わせ、自ら考え選択する能力を身に付けている。 | ・生涯を通じて健康で安全な社会生活を送るため、自ら進んで学習する態度を身に付けている。 |

## 3 学習計画

| 月 | 単元名                                        | 特に培いたい<br>資質能力             | 学習内容                                                                                                          | 単元の評価規準                                             |                                          |                                                         | 評価方法<br>【評価規準】           |
|---|--------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |                                            |                            |                                                                                                               | ① 知識・技能                                             | ② 思考・判断・表現                               | ③ 主体的に<br>学習に取り組む態度                                     |                          |
| 4 | 3 単元<br>生涯を通じる健康<br>1 ライフステージと健康           | 主体性<br>思考力<br>判断力<br>情報分析力 | ・各ライフステージにおける健康課題とその支援について<br>・思春期の体と健康について<br>・性意識の男女差について<br>・受精・妊娠・出産の過程について<br>・家族計画の意義と避妊法、人工妊娠中絶の条件について | ・各内容において、個人生活や集団生活における健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・各内容において、学習する課題の設定や解決の方法を工夫し、判断することができる。 | ・各内容の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・意欲的・積極的に発言したり、意見交換することができる。 | ・活動観察<br>・ワークシート<br>・ノート |
| 5 | 2 思春期と健康                                   |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
| 6 | 3 性意識と性行動の選択<br>4 出産・妊娠と健康<br>5 避妊法と人工妊娠中絶 |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
| 7 | 6 結婚生活と健康<br>7 中高年期と健康                     |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
| 8 | 8 働くことと健康<br>9 労働災害と健康                     |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
|   |                                            | 主体性<br>思考力<br>判断力<br>情報分析力 | ・結婚生活と家族の健康について<br>・加齢による変化と健康について<br>・働き方と健康問題の変化について<br>・労働災害とその要因に                                         | ・各内容において、個人生活や集団生活における健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・各内容において、学習する課題の設定や解決の方法を工夫し、判断することができる。 | ・各内容の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・意欲的・積極的に発言したり、意見交           | ・活動観察<br>・ワークシート<br>・ノート |

|    |                                                                 |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|
|    | 10 健康的な職業生活                                                     |                            | について<br>・職場における取り組みについて                                                                                       | る。                                                  |                                          | 換することができる。                                              |                          |
| 9  | 期末考査                                                            | 筆記試験（知識・理解・表現）             |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
| 10 | 4 単元<br>健康を支える環境づくり<br>1 大気汚染と健康                                | 主体性<br>思考力<br>判断力<br>情報分析力 | ・大気汚染の原因や健康への影響について<br>・水質汚濁・土壌汚染の健康への影響について<br>・環境汚染の防止・改善への対策について<br>・ごみ処理の現状や安全な水の確保について<br>・食品の安全性と健康について | ・各内容において、個人生活や集団生活における健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・各内容において、学習する課題の設定や解決の方法を工夫し、判断することができる。 | ・各内容の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・意欲的・積極的に発言したり、意見交換することができる。 | ・活動観察<br>・ワークシート<br>・ノート |
| 11 | 2 水質汚濁・土壌汚染と健康<br>3 健康と健康にかかわる対策<br>4 ごみの処理と上下水道の整備<br>5 食品の安全性 |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
| 12 | 6 食品衛生にかかわる活動<br>7 保健サービスと活用<br>8 医療サービスとその活用                   | 主体性<br>思考力<br>判断力<br>情報分析力 | ・食品の安全性の確保について<br>・保健行政の役割について<br>・医療の供給と医療保険について                                                             | ・各内容において、個人生活や集団生活における健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・各内容において、学習する課題の設定や解決の方法を工夫し、判断することができる。 | ・各内容の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・意欲的・積極的に発言したり、意見交換することができる。 | ・活動観察<br>・ワークシート<br>・ノート |
| 1  | 9 医薬品の精度とその活用について<br>10 さまざまな保健活動や社会的対策                         | 主体性<br>思考力<br>判断力<br>情報分析力 | ・医薬品の種類と使用方法について<br>・健康を支える保健活動と社会対策について                                                                      | ・各内容において、個人生活や集団生活における健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・各内容において、学習する課題の設定や解決の方法を工夫し、判断することができる。 | ・各内容の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・意欲的・積極的に発言したり、意見交換することができる。 | ・活動観察<br>・ワークシート<br>・ノート |
| 2  |                                                                 |                            |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
|    | 期末考査                                                            | 筆記試験（知識・理解・表現）             |                                                                                                               |                                                     |                                          |                                                         |                          |
| 3  | 11健康に関する環境づくりと社会参加                                              | 主体性<br>思考力<br>判断力<br>情報分析力 | ・健康と環境づくりについて                                                                                                 | ・各内容において、個人生活や集団生活における健康や安全について、課題解決に役立つ知識を身に付けている。 | ・各内容において、学習する課題の設定や解決の方法を工夫し、判断することができる。 | ・各内容の学習に主体的に取り組むことができる。<br>・意欲的・積極的に発言したり、意見交換することができる。 | ・活動観察<br>・ワークシート<br>・ノート |

#### 4 評価基準

- ・評価の観点は「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点とする。
- ・評価は、定期考査を基本に、日常の学習意欲や態度、保健ノートの記述内容等を上記の3観点に基づき、総合的に評価する。

#### 5 その他

上記の学習内容は、進度によって変更される場合がある。