北海道札幌丘珠高等学校

1	科目名(教科)	英語	6	教科書名
2	講座名	英語Communication II		Vivid English Communication I・I(第一学習社)
3	開講学年	2		使用教材
4	履修区分	必履修		フェイバリットコーパス3000(東京書籍)
5	単位数	4		be English Grammar 24(いいずな書店)

# 1 科目の目標・学習内容

・英語学習の特質を踏まえ、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り] 、話すこと [発表] 、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。

# 2 評価の観点・方法

評価の観点		観点の趣旨	具体的な評価方法		
【知】	知識・技能	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの 理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に 活用できる技能を身に付けている。	活動観察を通し教科書の内容理解における評価		
【思】	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面,状況などに応じて,日常的な話題や社会的な話題について,外国語で情報や考えなどの概要や要点,詳細,話し手や書き手の意図などを的確に理解したり,これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	ハンドアウト、単語テスト等における活動評価		
【態】	主体的に学習に 取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き 手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、 自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうと する態度を身に付けている。	パフォーマンステスト、ペアワーク、提出物等における活動評価		

# 3 学習計画

月	単元名	学習内容	時間	到達目標	観点別	評価方法
4	オリエンテーション	「英語コミュニケーションⅡ」の学習目標,学習上の留意点,使用教材,年間計画,評価方法,などについて説明する。	1	「英語コミュニケーションⅡ」の学習 目標,学習上の留意点,使用教材,年 間計画,評価方法,などについて説明 する。		
	Lesson 6	・戦時下を生きる人々の生活を描いた『この世界 の片隅に』。この作品を通して、ふつうの暮らし の尊さを学ぶ。		・『この世界の片隅に』の特徴について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。	【知】	活動観察 教科書
	In this Corner of the World		10	・整理した内容を活用して, 『この世界の片隅に』の一節を演じることができる。		ハンドアウト 単語テスト
				・言語の働き(相づち、聞き直し)を 理解し、円滑にコミュニケーションを することができる。		パフォーマンス テスト他
5	Lesson 7	・現在では24 時間営業店舗はあちこちに 見られる。はたして24時間営業することが 本当に必要か。		・24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史について的確に理解し、 その内容を整理して伝えることができる。	【知】	活動観察 教科書

	Should Stores Stay Open for 24 Hours?		16	・S+V+O+O(=that-節),助動詞 +受け身,関係代名詞what,過去完 了形について理解を深め,これらを適 切に活用することができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
				・言語の働き(質問, 共感, 驚き)を 理解し, 円滑にコミュニケーションを することができる。	【態】	パフォーマンス テスト他
6	Lesson 8	・AIは私たちの生活を便利にしてくれている。AIの仕組みを学び,共存のしかたを考える。		・AIの特徴や活用事例について的確に 理解し、その内容を整理して伝えることができる。	【知】	活動観察 教科書
	Our Future with Artificial Intelligence		16	・整理した内容を活用して,グラフから自動運転車に関する日本人とアメリカ人の意識の違いを読み取り,それを説明することができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
				・ディスコースマーカーに注意して, 英文を理解することができる。		パフォーマンス テスト他
7	Lesson 9	・マイクロプラスチックによる海洋汚染。 SDGsとも深く結びついたこの問題につい て読む。		・海洋プラスチック汚染について的確 に理解し、その内容を整理して伝える ことができる。	【知】	活動観察 教科書
	Stop Microplastic Pollution!		16	・整理した内容を活用して,学校の環 境問題の改善を訴えるためのパラグラ フを書くことができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
				・パラグラフの構造に注意して,英文 を理解することができる。	【態】	パフォーマンス テスト他
8	Optional Lesson	・金庫破りのジミーは、ある女性と恋に落ち、足を洗うことを決意する。ある日、子供が金庫に閉じ込められる。ジミーの決断とは?		・ストーリーの展開を的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。	【知】	活動観察 教科書
9	A Retrieved Reformation		16	・整理した内容を活用して,ストーリーに関連する自分の考えを伝え合う ことができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
					【態】	パフォーマンス テスト他
10	Lesson1	・世界で活躍する日本人アスリートはどの ようにして英語を習得しているのか。		・日本人アスリートと英語について的確に理解し、その内容を整理して伝えることができる。	【知】	活動観察 教科書
	Japanese Athletes and English		20	・整理した内容を活用して、日本人ア スリートについてスピーチをすること ができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
				・英語の音の特徴に注意して,英文を 発音することができる。	【態】	パフォーマンス テスト他
11	Lesson 2	・世界中で愛されているバナナが危機にさらされている。バナナをおびやかしている ものとは。		・バナナの特徴や危機について的確に 理解し、その内容を整理して伝えるこ とができる。	【知】	活動観察 教科書

	Our Beloved Yellow Fruit		20	・整理した内容を活用して、好きな果物や野菜についてプレゼンテーションをし、質疑応答をすることができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
12				・主題文と支持文の関係に注意し,英 文を理解することができる。	【熊】	パフォーマンス テスト他
1	Lesson 3	・自然災害について学び, 防災への取り組みについて考える。		・自然災害と防災について的確に理解 し、その内容を整理して伝えることが できる。		活動観察 教科書
	Preparing for Potential Risks		25	・整理した内容を活用して, ハザードマップから読み取ったことについてプレゼンテーションをすることができる。	【思】	ハンドアウト 単語テスト
3				・指示表現や言いかえ表現に注意して, 英文を理解することができる。	【態】	パフォーマンス テスト他

# 4 単元テスト

期末考査の他に、Lessonが終わるごとに単元テストを実施します。テストは記述形式又はパフォーマンステストを予定しています。結果は各単元の【知識・技能】・【思考・判断・表現】・【主体的に学習に取り組む態度】の観点の評価に含めます。実施日や範囲等の詳細は授業内で指示します。コーパスの単語テストも昨年同様引き続き行います。

# 5 その他

授業への取り組み、タスクの取り組み状況、プリント演習などをポイント化し評価します。適時行われる単語テストもこの中に組み入れます。 それ以外の[知識及び技能] [思考・判断・表現] [主体的に学習に取り組む態度] は単元テスト・期末考査、パフォーマンステストから観点別に評価をします。